

Seminarski radovi iz predmeta *Savremeni predškolski sistemi*

Instrukcije za rad:

- Zadatak uraditi u Word-u ili Pdf-u, prema instrukcijama za pisanje seminarskih (naučnih) radova
 - o Do 10 stranica teksta (Times New Roman, 12p, prored 1.5)
 - o Najmanje 5 izvora literature
- Zadatak u Word-u ili Pdf-u poslati na mail: jovanar@ucg.ac.me

Tema

Teorije stilova učenja / kognitivnih stilova kao parametra individualizacije v/o rada u vrtiću

Motivacija djece za aktivnosti/učenje kao parametar individualizacije v/o rada u vrtiću

Nacionalna/vjerska/jezička pripadnost kao parametar individualizacije v/o rada u vrtiću

Rodni stereotipi u predškolskom vaspitanju i obrazovanju

Demokratizacija v/o rada u vrtiću

Kooperativno učenje u predškolskim ustanovama – teorijski osvrt

Kooperativno učenje u predškolskim ustanovama – praktične aktivnosti

Vaspitač kao reflektivni praktičar

Uloge vaspitača u savremenom predškolskom sistemu

Saradnja predškolske ustanove sa porodicom

Kognitivni razvoj djece predškolskog uzrasta – teorija Ž. Pijažea

Identitet u predškolskom uzrastu – teorija E. Eriksona

Bioekološka teorija ljudskog razvoja – teorija J. Bronfenbrenera

Fenomeni „sklaffolding“-a i „zone narednog razvoja“ – teorija L. Vigotskog

Saradnja sa porodicom u predškolskom sistemu *Montesori*

Okrugljenje/fizički prostor u predškolskom sistemu *Montesori*

Didaktički materijal u predškolskom sistemu *Montesori*

Učenje i igra u predškolskom sistemu *Montesori*

Planiranje u predškolskom sistemu *Montesori*

Praćenje i evaluacija napredovanja u predškolskom sistemu *Montesori*

Uloga čula u *Montesori* pedagogiji

Uloga vaspitača u predškolskom sistemu *Korak po korak*

Saradnja sa porodicom u predškolskom sistemu *Korak po korak*

„Centri interesovanja“ u predškolskom sistemu *Korak po korak*

Učenje i igra u predškolskom sistemu *Korak po korak*

Tematsko planiranje u predškolskom sistemu *Korak po korak*

Praćenje i evaluacija napredovanja u predškolskom sistemu *Korak po korak*

Antropološke postavke Waldorf pedagogije – atropozofska učenja R. Štajnera

Uloga vaspitača u predškolskom sistemu *Waldorf*

Saradnja sa porodicom u predškolskom sistemu *Waldorf*

Fizičko okruženje u predškolskom sistemu *Waldorf*

Učenje i igra u predškolskom sistemu *Waldorf*

Planiranje u predškolskom sistemu *Waldorf*

Praćenje i evaluacija napredovanja u predškolskom sistemu *Waldorf*

Uloga čula u Waldorfskoj pedagogiji

Uloga vaspitača u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Saradnja sa porodicom u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Fizičko okruženje u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Učenje i igra u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Planiranje u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Praćenje i evaluacija napredovanja u predškolskom sistemu *Kreativni kurikulum*

Uloga vaspitača u predškolskom sistemu *High Scope*

Saradnja sa porodicom u predškolskom sistemu *High Scope*

Fizičko okruženje u predškolskom sistemu *High Scope*

Učenje i igra u predškolskom sistemu *High Scope*

Planiranje u predškolskom sistemu *High Scope*

Praćenje i evaluacija napredovanja u predškolskom sistemu *High Scope*